

**ПРИНЯТА**

Решением педагогического  
совета МБДОУ  
Протокол от 27.12.2019  
№ 4

**УЧТЕНО МНЕНИЕ**

Совета родителей  
МБДОУ  
Протокол от 27.12.2019  
№ 2



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД №22 «КЭНЧЭЭРИ» С. ОКОЕМОВКА»  
МР «УСТЬ-АЛДАНСКИЙ УЛУС (РАЙОН)» РС (Я)**

<b>п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>СТР.</b>
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	3
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.	Планируемые результаты	5
	Целевые ориентиры в раннем возрасте	5
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	5
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	6
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	7
2.1.	Общие положения	7
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	8
	Социально-коммуникативное развитие	8
	Познавательное развитие	11
	Речевое развитие	14
	Художественно-эстетическое развитие	17
	Физическое развитие	20
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	23
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	25
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	27
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	27
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	27
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	30
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	31
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	31
3.6.	Планирование образовательной деятельности	32
3.7.	Режим дня и распорядок	34
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	39
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	40
3.10.	Перечень литературных источников	40
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	41

## ВВЕДЕНИЕ

Содержание Образовательной программы (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 «Кэнчээри» с. Окоёмовка» муниципального района «Усть-Алданский улус (район)» Республики Саха (Якутия) (далее Учреждение) разработано в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* включает:

- обязательную часть;
- часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- модель организации воспитательно-образовательного процесса;
- формы организации видов детской деятельности;
- виды детской деятельности;
- взаимодействие взрослых с детьми;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

*Содержательный раздел* Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Организационный раздел* Программы также описывает:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- материально-техническую базу Учреждения;
- технические средства обучения;
- кадровые условия реализации Программы;
- режим и распорядок дня;
- планирование образовательной деятельности;
- перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы;
- перечень нормативных и нормативно-методических документов.

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

##### 1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

*Реализация Программы направлено на достижение следующих целей:*

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

*Основные задачи:*

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими людьми, взрослыми и миром;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Программа строится на системе **психолого-педагогических принципах**, отражающих представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка - это:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего возраста, младшего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- сохранение уникальности и самоценности детства;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- возрастная адекватность образования.

#### **Подходы к формированию Программы**

Основная общеобразовательная программа формируется с учётом особенностей дошкольного образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисования, лепки, аппликации, ручной труд);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

### ***Целевые ориентиры:***

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### ***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические культурно фиксированные предметные действия, знает
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание).

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного учреждения:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли желания, может использовать речь для выражения своих чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### 1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Диагностические методики	Цикличность	
Групповой мониторинг (педагогическая диагностика, наблюдение)	октябрь	май
Мониторинг по физическому развитию (норматив «Кэнчээри»)	октябрь	май
Внутренний мониторинг условий (Самообследование)	-	в конце учебного года
Внешний мониторинг условий (Анкетирование родителей (законных представителей))	-	май

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – журнал наблюдения за развитием воспитанников по областям и возрастным особенностям, позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- речевого развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализация образования; 2) оптимизации работы с группой детей.

Журнал наблюдения за развитием воспитанников в возрасте от 1,5 до 2 лет, в возрасте от 2 до 3 года, в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений в работе воспитателей позволяет эффективно отслеживать динамику развития воспитанников на этапах промежуточной и итоговой педагогической диагностики.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ** реализуется по примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие.

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ** - Региональный компонент отражается путем включения программного содержания «Тосхол» по базовой программе национальных детских садов РС(Я), под ред. Л.П. Лепчиковой, М.Н. Харитоновой, г. Якутск, 2004 г.и по пособию «Тосхол» по ФГОС ДО под ред. С.С. Семеновой, Д.Г. Ефимовой, Ю.В. Андросовой, г. Якутск, 2014г.

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родной республике через:

- формированию любви к своему родному краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде;
- формирование общих представлений о своеобразии природы родного улуса;
- воспитание позитивного эмоционально – ценностного и бережного отношения к природе родного улуса.

Региональная составляющая в образовательном процессе выражена включением в содержание образовательных областей национально – регионального компонента.

Содержание образовательных областей «Познание», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество» обогащается материалом на воспитание представления воспитанников о человеке, истории, обществе, их отражении в фольклоре

народа саха через сказки, пословицы, рассказы о родной истории и природе, экскурсии и др. Для образовательной работы по вариативной части используются следующие формы организации НОД: беседы, экскурсии, дидактическая игра, наблюдение, экспериментирование, ролевая игра, творчество.

Региональный компонент реализуется через все виды деятельности с учетом возрастных особенностей детей, климатических условий и календарных праздников. Выполнение регионального компонента осуществляется в народных играх, в использовании элементов национальных видов спорта, обычаях, праздников народов Якутии.

Содержание для включения в основную общеобразовательную программу природа Республики Саха (Якутия) (географические, климатические особенности):

- животный мир Республики Саха (Якутия) (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения;

- растительный мир Республики Саха (Якутия) (деревья, кустарники, травы, грибы, и др.);

- культуры и быт народов Республики Саха (Якутия) (повседневная жизнь, национальные праздники, игры);

- произведения устного народного творчества: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и др.);

Решение задач по реализации и освоению содержания национально-регионального компонента осуществляется в форме непрерывной образовательной деятельности.

## **2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Первый ранний возраст**

##### **Обязательная часть**

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: 10 занятий в неделю. Игры-занятия с детьми проводятся во второй период бодрствования.

Продолжительность игры-занятия 6–10 минут.

*Развитие речи детей:*

- понимание речи. Стр. 40

- активная речь. Стр. 40-41

*Приобщение к художественной литературе. Стр. 41*

*Развитие движений. Стр. 41-42*

- подвижные игры. Стр. 42 -43

*Игры –занятия с дидактическим материалом. Стр. 43*

- игры-занятия со строительным материалом. Стр. 44

*Музыкальное воспитание. Стр. 44-45*

#### **Второй ранний возраст**

##### **Обязательная часть**

**Содержание психолого-педагогической работы:**

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Стр. 48



- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Стр.50
- Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание. Стр. 54
- Формирование основ безопасности. Стр. 59

**Формы:** Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры), индивидуальная работа

**Методы:** наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые.

**Средства:** демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные, интернет-ресурсы, ИКТ.

### **Младшая группа**

#### **Обязательная часть**

##### **Содержание психолого-педагогической работы:**

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Стр. 48 - 49
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Стр. 51
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Стр. 54 - 55
- Формирование основ безопасности. Стр. 60

**Формы:** Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры), индивидуальная работа

**Методы:** наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые.

**Средства:** демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные, интернет-ресурсы, ИКТ.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

##### **Программное содержание по разделам данной области.**

##### **Реализация регионального компонента осуществляется посредством:**

- непрерывная образовательная деятельность;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- работа с социумом;
- самостоятельно- игровую деятельность;
- совместная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Формы и методы реализации Программы:** Беседа, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, совместная трудовая деятельность, показ видеоматериалов, мультфильмов, рассматривание картин, рисунки детей, дидактические игры, индивидуальная работа.

### **Средняя группа**

#### **Обязательная часть.**

##### **Содержание психолого-педагогической работы:**

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание– см. стр. 49.
- Ребенок в семье и сообществе– см. стр. 51-52
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание– см. стр. 55-56
- Формирование основ безопасности– см. стр. 60-61

**Формы:** Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры). Индивидуальная работа

**Методы:** наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, проблемное изложение.

**Средства:** демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные, ИКТ, реальные и виртуальные.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Программное содержание по разделам данной области.**

**Реализация регионального компонента осуществляется посредством:**

- непрерывная образовательная деятельность;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- работа с социумом;
- самостоятельно-игровая деятельность;
- совместная деятельность с родителями (законными представителями)

воспитанников.

**Формы и методы реализации Программы:** Беседа, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, совместная трудовая деятельность, показ видеоматериалов, мультфильмов, рассматривание картин, фотографий, альбомов, рисунки детей, дидактические игры, национальные подвижные игры, индивидуальная работа.

**Старшая группа**

**Обязательная часть.**

**Содержание психолого-педагогической работы:**

- *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Стр. 49-50*
- *Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Стр. 52 - 53*
- *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Стр. 56-58*
- *Формирование основ безопасности. Стр. 61-62*

**Формы:** беседа, творческие игры, рассматривание картин, иллюстраций, игровые и бытовые проблемные ситуации, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, изготовление подарков, совместная со сверстниками игра, реализация проектов, коллективный труд, дидактические игры, игры с правилами, дежурство, индивидуальные и коллективные поручения, экскурсия, досуги, праздники.

**Методы:** наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, проблемное изложение.

**Средства:** демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные, ИКТ, реальные и виртуальные.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Программное содержание по разделам данной области.**

**Реализация регионального компонента осуществляется посредством:**

- непрерывная образовательная деятельность;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- работа с социумом;
- самостоятельно-игровую деятельность;
- совместная деятельность с родителями (законными представителями)

воспитанников.

**Формы и методы реализации Программы:** Беседа, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, совместная трудовая деятельность, показ видеоматериалов, мультфильмов, рассматривание картин, фотографий, альбомов, рисунки детей, дидактические игры, национальные подвижные игры, индивидуальная работа.

## Подготовительная к школе группа

### Обязательная часть

#### **Содержание психолого-педагогической работы:**

- *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Стр. 50*
- *Ребенок в семье и сообществе. Стр. 53*
- *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Стр. 58-59*
- *Формирование основ безопасности. Стр. 62*

**Формы:** Беседа. Творческие игры. Рассматривание картин, иллюстраций, игровые и бытовые проблемные ситуации, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, изготовление подарков, совместная со сверстниками игра, реализация проектов, коллективный труд, дидактические игры, игры с правилами, дежурство, индивидуальные и коллективные поручения, экскурсия, досуги, праздники.

**Методы:** наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, проблемное изложение.

**Средства:** демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные, ИКТ, реальные и виртуальные.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

#### **Программное содержание по разделам данной области.**

#### **Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

- развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- трудовое воспитание;
- нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

**Формы и методы реализации Программы:** Беседа, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, совместная трудовая деятельность, показ видеоматериалов, мультфильмов, рассматривание картин, фотографий, альбомов, рисунки детей, дидактические игры, национальные подвижные игры, индивидуальная работа.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

### Вторая группа раннего возраста

#### Обязательная часть.

#### **Содержание психолого-педагогической работы:**

- *Формирование элементарных математических представлений. Стр. 65*
- *Развитие познавательно – исследовательской деятельности. – Стр. 72*
- *Ознакомление с предметным окружением. Стр.77*
- *Ознакомление с миром природы. Стр. 83*

**Формы:** Упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игры (дидактические, подвижные). Показ. Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Целевые прогулки.

**Методы:** наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые.

**Средства:** демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные, интернет-ресурсы, ИКТ.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

### Младшая группа

#### Обязательная часть

##### **Содержание психолого-педагогической работы:**

- *Формирование элементарных математических представлений. Стр.65-66*
- *Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Стр. 72-73*
- *Ознакомление с предметным окружением. Стр. 78*
- *Ознакомление с социальным миром. Стр. 80*
- *Ознакомление с миром природы. Стр. 84-85*

**Формы:** Упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игры (дидактические, подвижные). Показ. Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Целевые прогулки.

**Методы:** наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, проблемное изложение, активные.

**Средства:** демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные, интернет-ресурсы, ИКТ.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

##### **Программное содержание по разделам данной области.**

##### **Реализация регионального компонента осуществляется посредством:**

- непрерывная образовательная деятельность;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- работа с социумом;
- самостоятельно- игровую деятельность;
- совместная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Формы и методы реализации Программы:** беседа, чтение якутских сказок, дидактические игры, трудовые поручения, совместная трудовая деятельность, элементы национальных подвижных игр, индивидуальная работа.

### Средняя группа

#### Обязательная часть

##### **Содержание психолого-педагогической работы:**

- *Формирование элементарных математических представлений -см. стр 66-68*
- *Развитие познавательно-исследовательской деятельности -см. стр.73-74*
- *Ознакомление с предметным окружением -см. стр. 78*
- *Ознакомление с социальным миром -см. стр. 80-81*
- *Ознакомление с миром природы – см. стр.86-87*

**Формы:** Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, якутские настольные игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, сооружение построек, изготовление поделок, реализация проектов.

**Методы:** наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, проблемное изложение.

**Средства:** демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные, ИКТ, реальные и виртуальные.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **Программное содержание по разделам данной области.**

#### **Реализация регионального компонента осуществляется посредством:**

- непрерывная образовательная деятельность;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- работа с социумом;
- самостоятельно- игровая деятельность;
- совместная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Формы и методы реализации Программы:** Беседа, экскурсии, использование песен, стихотворений о родном селе, местности, рассматривание картин, фотографий, альбомов, экспонатов из краеведческого музея, отгадывание загадок, встреча с интересными и талантливыми людьми, рисунки детей, национальные настольные игры, дидактические игры, национальные подвижные игры, индивидуальная работа, знакомство с ремеслами, промыслами и бытом своей республики.

### **Старшая группа**

#### **Обязательная часть**

#### **Содержание психолого-педагогической работы:**

- *Формирование элементарных математических представлений. Стр. 68 – 70*
- *Конструктивно-модельная деятельность. Стр. 121 - 122*
- *Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Стр. 74 - 76*
- *Ознакомление с предметным окружением. Стр. 78 - 79*
- *Ознакомление с социальным миром. Стр. 81 - 82*
- *Ознакомление с миром природы. Стр. 87 - 88*

**Формы:** Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, якутские настольные игры (игра «Хаамыска», тырыынка, хабылык), рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов, интерактивные обучающие игры;

**Методы:** наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, проблемное изложение.

**Средства:** демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные, ИКТ, реальные и виртуальные.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **Программное содержание по разделам данной области.**

#### **Реализация регионального компонента осуществляется посредством:**

- непрерывная образовательная деятельность;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- работа с социумом;
- самостоятельно- игровую деятельность;
- совместная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Формы и методы реализации Программы:** Беседа, экскурсии, викторина, использование песен, стихотворений о родном селе, местности, рассматривание картин, фотографий, альбомов, экспонатов из краеведческого музея, отгадывание загадок, встреча с интересными и талантливыми людьми, рисунки детей, национальные настольные игры, дидактические игры, национальные подвижные игры, индивидуальная работа, знакомство с ремеслами, промыслами и бытом своей республики.

## Подготовительная к школе группа

### Обязательная часть

#### **Содержание психолого-педагогической работы:**

- *Формирование элементарных математических представлений. Стр. 70-72*
- *Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Стр. 76-77*
- *Ознакомление с предметным окружением. стр. 79*
- *Ознакомление с социальным миром. Стр. 82-83*
- *Ознакомление с миром природы. Стр. 88-90*

**Формы:** Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов, интерактивные обучающие игры. Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе. Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.

**Методы:** наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, проблемное изложение.

**Средства:** демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные, ИКТ, реальные и виртуальные.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

#### **Программное содержание по разделам данной области.**

#### **Реализация регионального компонента осуществляется посредством:**

- непрерывная образовательная деятельность;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- работа с социумом;
- самостоятельно- игровую деятельность;
- совместная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Формы и методы реализации Программы:** Беседа, экскурсии, викторина, использование песен, стихотворений о родном селе, местности, рассматривание картин, фотографий, альбомов, экспонатов из краеведческого музея, отгадывание загадок, встреча с интересными и талантливыми людьми, рисунки детей, национальные настольные игры, дидактические игры, национальные подвижные игры, индивидуальная работа, знакомство с ремеслами, промыслами и бытом своей республики.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

### Вторая группа раннего возраста

#### Обязательная часть

#### **Содержание психолого-педагогической работы:**

- *Приобщение к художественной литературе. Стр. 101*

**Формы:** Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение, рассматривание иллюстраций. Беседа с

опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры.

**Методы:** наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые.

**Средства:** демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные, интернет-ресурсы, ИКТ.

### Младшая группа

#### Обязательная часть

**Содержание психолого-педагогической работы:**

- Развитие речи детей. Стр. 93 - 94

- Знакомство с художественной литературой. Стр. 99 -100

**Формы:** Сценарии активизирующего общения. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение). Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений, пересказ. Работа в книжном уголке. Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине. Сюжетно-ролевые игры. Чтение художественной литературы. Хороводные игры, пальчиковые игры.

**Методы:** наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, проблемное изложение, активные.

**Средства:** демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные, интернет-ресурсы, ИКТ.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Программное содержание по разделам данной области.**

**Реализация регионального компонента осуществляется посредством:**

- непрерывная образовательная деятельность;

- совместная деятельность педагога с детьми;

- работа с социумом;

- самостоятельно- игровую деятельность;

- совместная деятельность с родителями (законными представителями)

воспитанников.

**Формы реализации Программы:**

Беседа, чтение якутских сказок, показ мультфильмов, дидактические игры, поручение, игры с правилами, индивидуальная работа, разучивание стихотворений якутских поэтов.

### Средняя группа

#### Обязательная часть

**Содержание психолого-педагогической работы:**

- Развитие речи -см. стр. 94-96

- Приобщение к художественной литературе -см. стр. 100

**Формы:** Сценарии активизирующего общения. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение). Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений. Пересказ. Работа в книжном уголке. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Обучению пересказу по серии сюжетных картинок. по картине. Сюжетно-ролевые игры. Чтение художественной литературы.

**Методы:** наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, проблемное изложение.

**Средства:** демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные, ИКТ, реальные и виртуальные.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **Программное содержание по разделам данной области.**

#### **Реализация регионального компонента осуществляется посредством:**

- непрерывная образовательная деятельность;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- работа с социумом;
- самостоятельно- игровую деятельность;
- совместная деятельность с родителями (законными представителями)

воспитанников.

#### **Формы реализации Программы:**

Беседа, чтение якутских сказок, показ мультфильмов, инсценирование якутских сказок, общение младших и старших детей, дидактические игры, совместная трудовая деятельность, игры с правилами, индивидуальная работа, разучивание стихотворений якутских поэтов, ознакомление с якутским фольклором, отгадывание загадок.

### **Старшая группа**

#### **Обязательная часть**

#### **Содержание психолого-педагогической работы:**

- *Развитие речи детей. Стр. 96 - 97*
- *Знакомство с художественной литературой. Стр. 100 - 101*

**Формы:** Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, скороговорок, досуги, праздники и развлечения.

**Методы:** наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, проблемное изложение.

**Средства:** демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные, ИКТ, реальные и виртуальные.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **Программное содержание по разделам данной области.**

#### **Реализация регионального компонента осуществляется посредством:**

- непрерывная образовательная деятельность;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- работа с социумом;
- самостоятельно- игровую деятельность;
- совместная деятельность с родителями (законными представителями)

воспитанников.

#### **Формы реализации Программы:**

Беседа, чтение якутских сказок, национальные настольные игры, показ мультфильмов, инсценирование якутских сказок, олонхо, театрализованные игры, общение младших и старших детей, дидактические игры, совместная трудовая деятельность, игры с правилами, индивидуальная работа, разучивание стихотворений якутских поэтов, ознакомление с якутским фольклором, отгадывание загадок, знакомство с ремеслами, промыслами и бытом своей республики.

### **Подготовительная к школе группа**

#### **Обязательная часть**

#### **Содержание психолого-педагогической работы:**

- *Развитие речи. Стр. 97-99*
- *Приобщение к художественной литературе. Стр. 101*



**Формы:** Беседы, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, скороговорок, досуги, праздники и развлечения, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, песенок, ситуативные разговоры.

**Методы:** наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, проблемное изложение.

**Средства:** демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные, ИКТ, реальные и виртуальные.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **Программное содержание по разделам данной области.**

**Реализация регионального компонента осуществляется посредством:**

- непрерывная образовательная деятельность;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- работа с социумом;
- самостоятельно- игровую деятельность;
- совместная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Формы и методы реализации Программы:** Беседа, чтение якутских сказок, национальные настольные игры, показ мультфильмов, инсценирование якутских сказок, олонхо, театрализованные игры, общение младших и старших детей, дидактические игры, совместная трудовая деятельность, игры с правилами, индивидуальная работа, разучивание стихотворений якутских поэтов, поговорок, ознакомление с якутским фольклором, отгадывание загадок, знакомство с ремеслами, промыслами и бытом своей республики.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Вторая группа раннего возраста**

#### **Обязательная часть**

**Содержание психолого-педагогической работы:**

- *Приобщение к искусству. Стр.103*
- *Изобразительная деятельность. Стр. 107*
- *Конструктивно – модельная деятельность. Стр. 120*
- *Музыкальная деятельность. Стр. 123*

**Формы:** Наблюдения по ситуации. Занимательные показы. Индивидуальная работа с детьми. Сюжетно-игровая ситуация. Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. Игры, хороводы. Рассматривание портретов композиторов. Празднование дней рождения.

**Методы:** наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые.

**Средства:** демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные, интернет-ресурсы, ИКТ.

## Младшая группа

### Обязательная часть

#### **Содержание психолого-педагогической работы:**

- Приобщение к искусству. Стр.103 - 104
- Изобразительная деятельность. Стр.108 -110
- Конструктивно-модельная деятельность. Стр. 120 - 121

**Формы:** Беседа. Наблюдения по ситуации. Занимательные показы. Индивидуальная работа с детьми. Рисование. Аппликация. Лепка. Сюжетно-игровая ситуация. Выставка детских работ. Рассматривание картин, иллюстраций. Игровые ситуации. Изготовление подарков. Совместная со сверстниками. Коллективный труд. Экскурсия. Досуги, развлечения, праздники.

**Методы:** наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, проблемное изложение, активные.

**Средства:** демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные, интернет-ресурсы, ИКТ.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

#### **Программное содержание по разделам данной области.**

#### **Реализация регионального компонента осуществляется посредством:**

- непрерывная образовательная деятельность;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- работа с социумом;
- самостоятельно- игровую деятельность;
- совместная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.

#### **Формы и методы реализации Программы:**

Беседа, чтение якутских сказок, знакомство с произведениями якутских композиторов, дидактические игры, индивидуальная работа, отгадывание загадок, знакомство с национальными музыкальными инструментами, фольклор, знакомство с промыслами и бытом своей республики.

## Средняя группа

### Обязательная часть

#### **Содержание психолого-педагогической работы:**

- Изобразительная деятельность -см. стр. 110-112
- Конструктивно-модельная деятельность – см. стр.121

**Формы:** Беседа, творческие игры, рассматривание картин, иллюстраций, игровые и бытовые проблемные ситуации, сюжетно- ролевые игры, подвижные игры, изготовление подарков, совместная со сверстниками игра, реализация проектов, коллективный труд, дидактические игры, игры с правилами, дежурство, индивидуальные и коллективные поручения, экскурсия, досуги, праздники.

**Методы:** наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, проблемное изложение, активные.

**Средства:** демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные, ИКТ, реальные и виртуальные.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

#### **Программное содержание по разделам данной области.**

#### **Реализация регионального компонента осуществляется посредством:**

- непрерывная образовательная деятельность;

- совместная деятельность педагога с детьми;
- работа с социумом;
- самостоятельно- игровую деятельность;
- совместная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Формы и методы реализации Программы:**

Беседа, чтение якутских сказок, знакомство с произведениями якутских художников и композиторов, дидактические игры, индивидуальная работа, отгадывание загадок, знакомство с национальными музыкальными инструментами, фольклор, знакомство с ремеслами, промыслами и бытом своей республики.

**Старшая группа**

**Обязательная часть**

**Содержание психолого-педагогической работы.**

*Приобщение к искусству. Стр.105*

*Изобразительная деятельность. Стр.112 - 116*

**Формы:** Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения.

**Методы:** наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, проблемное изложение.

**Средства:** демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные, ИКТ, реальные и виртуальные.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Программное содержание по разделам данной области**

**Реализация регионального компонента осуществляется посредством:**

- непрерывная образовательная деятельность;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- работа с социумом;
- самостоятельно- игровую деятельность;
- совместная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Формы и методы реализации Программы:**

Беседа, чтение якутских сказок, знакомство с произведениями якутских художников и композиторов, дидактические игры, индивидуальная работа, отгадывание загадок, знакомство с национальными музыкальными инструментами, фольклор, знакомство с ремеслами, промыслами и бытом своей республики.

**Подготовительная к школе группа**

**Обязательная часть**

**Содержание психолого-педагогической работы:**

*- Приобщение к искусству. Стр.105-107*

*- Изобразительная деятельность. Стр. 116-120*

*- Конструктивно-модельная деятельность. Стр.122-123*

**Формы:** Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения. Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации.

Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

**Методы:** наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, проблемное изложение.

**Средства:** демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные, ИКТ, реальные и виртуальные.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Программное содержание по разделам данной области**

#### **Реализация регионального компонента осуществляется посредством:**

- непрерывная образовательная деятельность;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- работа с социумом;
- самостоятельно- игровую деятельность;
- совместная деятельность с родителями (законными представителями)

воспитанников.

**Формы и методы реализации Программы:** Беседа, чтение якутских сказок, знакомство с произведениями якутских художников и композиторов, дидактические игры, индивидуальная работа, отгадывание загадок, знакомство с национальными музыкальными инструментами, фольклор, знакомство с ремеслами, промыслами и бытом своей республики.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Вторая группа раннего возраста**

#### **Обязательная часть**

#### **Содержание психолого-педагогической работы:**

- *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Стр. 129*
- *Физическая культура. Стр. 132*

**Формы:** Индивидуальная работа, игровые упражнения, утренняя гимнастика, подражательные движения, подвижная игра большой и малой подвижности, индивидуальная работа занятия по физическому воспитанию на улице, прогулка, физкультурный досуг, дидактические игры, личный пример, иллюстративный материал

**Методы:** наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые.

**Средства:** демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные, интернет-ресурсы, ИКТ.

### **Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы**

#### **Обязательная часть**

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

- *младшая группа – стр. 130*
- *средняя – стр.130-131*
- *старшая – стр. 131*
- *подготовительная к школе – стр. 131-132*

Физическая культура:

- *младшая группа – стр. 132-133*
- *средняя – стр. 133-134*
- *старшая – стр.134*
- *подготовительная к школе – стр.135*

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Программное содержание по разделам данной области**

#### **Реализация регионального компонента осуществляется посредством:**

- непрерывная образовательная деятельность;

- совместная деятельность педагога с детьми;
- работа с социумом;
- самостоятельно- игровую деятельность;
- совместная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.

### Формы организации образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
<b>Формы работы</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>• Интегративная деятельность;</li> <li>• Утренняя гимнастика;</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность;</li> <li>• Физкультурное занятие;</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>• Спортивные состязания.</li> </ul>	<p>Игровая беседа с элементами движений;</p> <p>Интегративная деятельность;</p> <p>Утренняя гимнастика;</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</p> <p>Игра;</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность;</p> <p>Физкультурное занятие.</p>	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей;</p> <p>Двигательная активность в течение дня;</p> <p>Игра;</p> <p>Самостоятельные спортивные игры и упражнения.</p>

### Методы и приемы обучения

#### **Наглядные:**

- наглядно-зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и спортивного оборудования, зрительные ориентиры);
- тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора);

#### **Словесные:**

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям и поиск ответов;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция;
- слушание музыкальных произведений.

#### **Практические:**

- выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- выполнение упражнений в игровой форме;
- выполнение упражнений в соревновательной форме;
- самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании в свободной игре.

**Средства:** демонстрационные, аудиовизуальные, ИКТ.

## Цикличность физкультурно-оздоровительной работы

Мероприятия	Группа ДОУ	Периодичность	Ответственный
<b>Мониторинг</b>			
Определение уровня физического развития			
Определение уровня физической подготовленности детей	Все группы	2 раза в год (в сентябре и мае)	Воспитатели
Диспансеризация	Все группы	1 раз в год	Специалисты улусной поликлиники, врач-педиатр
<b>Двигательная деятельность</b>			
Утренняя гимнастика	Все группы (кроме групп раннего возраста)	Ежедневно	Воспитатели
Физическая культура	Все группы (кроме групп раннего возраста)	3 раза в неделю: в зале 2 раза и на воздухе 1 раз	Воспитатели
Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
Спортивные игры	Старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	Воспитатели
Физкультурные досуги	Все группы (кроме групп раннего возраста)	1 раз в месяц	Воспитатели
Физкультурные праздники	Все	2 раза в год	Воспитатели
День здоровья	Все группы (кроме групп раннего возраста)	2 раз в год	Воспитатели
Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги
Динамические паузы	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
<b>Профилактические мероприятия</b>			
Витамиотерапия	Все группы	2 раза в год	Воспитатели
Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Воспитатели
Кварцевание групп и кабинетов	Все группы	Ежедневно в течение года	Младшие воспитатели
Гимнастика для глаз	Все детям	В течение года	Воспитатели
Массаж стоп	Средний и	3 раза в неделю	Физинструктор, воспитатели

(в период проведения занятий в режиме динамических пауз)	старший возраст		групп
<b>Нетрадиционные формы оздоровления</b>			
Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	Воспитатели
Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Младшие воспитатели
<b>Закаливание</b>			
<i>Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице).</i> Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды ДА: - сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; - босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков			
<i>Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице):</i> - сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями			
<i>Прогулка в первой и второй половине дня:</i> - сочетание световоздушной ванны с учетом погодных условий			
<i>Физические упражнения после дневного сна:</i> - сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями			
<i>Закаливание после дневного сна:</i> - воздушная ванна и водные процедуры			

### 2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

<i>Социально-личностное развитие</i>		
<i>Совместная деятельность взрослого и детей в организованной деятельности</i>	<i>Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры дидактические, дидактические с элементами движения,</li> <li>-сюжетно-ролевые,</li> <li>-подвижные,</li> <li>-экскурсии на прогулке</li> <li>-наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ситуативные беседы</li> <li>-развитие трудовых навыков через сюжетно-ролевые игры поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;</li> <li>-помощь взрослым</li> <li>-формирование навыков безопасного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальные игры</li> <li>-совместные игры</li> <li>-все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</li> <li>-самообслуживание</li> </ul>

<b>Познавательное развитие</b>		
<p><b>Познание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игровые ситуации</li> <li>-наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения</li> <li>-проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование</li> <li>рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок</li> <li>-просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях</li> <li>-обсуждения</li> <li>-опыты, эксперименты, наблюдения</li> <li>-индивидуальная работа с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, рассматривание книг и картинок</li> <li>-игры на прогулке развивающие настольно-печатные игры</li> <li>-настольно-дидактические игры</li> <li>-наблюдения, опыты</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>		
<p><b>Чтение художественной литературы, коммуникация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение и обсуждение программных произведений разных жанров</li> <li>-беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях,</li> <li>-ситуативные разговоры с детьми,</li> <li>-ознакомление с художественной литературой</li> <li>-инсценирование и драматизация,</li> <li>-разучивание стихотворений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание речевой развивающей среды</li> <li>-ситуативные разговоры с детьми</li> <li>-называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельное чтение детьми стихотворений,</li> <li>-самостоятельные игры по мотивам художественных произведений--</li> <li>театрализованные игры</li> <li>-самостоятельное раскрашивание, -сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
<p><b>Музыка, художественное творчество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-слушание и обсуждение музыки</li> <li>-подыгрывание на музыкальных инструментах</li> <li>-пение</li> <li>-танцы</li> <li>-продуктивная деятельность</li> <li>-индивидуальная работа с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использование музыки в повседневной жизни, в игре,</li> <li>- в досуговой деятельности,</li> <li>- на прогулке,</li> <li>- в изобразительной деятельности,</li> <li>- при проведении утренней гимнастики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельное рисование, лепка, конструирование (во второй половине дня)</li> <li>-рассматривание репродукций картин, иллюстраций</li> <li>-музицирование</li> <li>-игра на детских музыкальных инструментах</li> <li>-слушание музыки</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>		
<p><b>Физическая культура</b></p> <p>физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-утренняя гимнастика</li> <li>-комплексы закаливающих процедур (полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам,</li> <li>-гигиенические процедуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельные подвижные игры</li> <li>-игры на свежем воздухе</li> <li>-спортивные игры и занятия</li> </ul>



математики, конструирования), физкультминутки, игры и упражнения под тексты, сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.	-упражнения и подвижные игры во второй половине дня	
---	---	--

### Характер взаимодействия с другими детьми

Формирование дружеских взаимоотношений между детьми, привычку общаться, играть, трудиться. Умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Забота о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формирование таких качеств как сочувствие, отзывчивость. Формирование у детей умение оценивать свои поступки и поступки своих сверстников.

### Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине. Формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе). Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

## 2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

### Основные цели и задачи.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

-изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

-знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

-информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

-создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

-привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в селе (районе, республике);

-поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### Основные направления и формы взаимодействия с семьей

<b>Формы взаимодействия с семьей:</b>	<b>Формы совместного творчества.</b>
<p><b>1. Взаимопознание</b>  <i>Знакомство с семьей:</i>                      -встречи-знакомства,                      -посещение семей                      -анкетирование семей</p>	<p>-совместные проекты с родителями;                      -совместная трудовая деятельность с родителями;                      -экскурсии;                      -участие в детской исследовательской и проектной деятельности</p>
<p><b>2. Взаимоинформирование (общение)</b>  <i>Информирование родителей о ходе образовательного процесса:</i>                      -дни открытых дверей;                      -индивидуальные, групповые консультации;                      -родительские собрания;                      -оформление информационных стендов;                      -организация выставок детского творчества;                      -приглашение родителей на детские концерты и праздники;                      -создание памяток.</p>	<p>-совместные занятия родителей и детей;                      -привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, конкурсов;                      - семейных концертов;                      - спортивные праздники (досуги, праздники, развлечения, конкурсы)</p>
<p><b>3. Непрерывное образование воспитывающих взрослых</b>  <i>Образование родителей:</i>                      -организация «материнской/отцовской школы»;                      -«школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы);                      -проведение мастер-классов, тренингов;                      -создание библиотеки</p>	<p>-семейные встречи: дети с родителями отдыхают, поют, танцуют, соревнуются;                      -семейные клубы по интересам: спортивные, фольклорные, театральные;                      -семейные объединения (клуб, студия, секция)</p>
<p><b>4. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей:</b>                      -привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, конкурсов, семейных концертов, маршрутов выходного дня (музей, библиотека), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>-семейные художественные студии;                      -семейные праздники;                      -семейный театр;                      -проектная деятельность;                      -семейный календарь.</p>
<p><b>5. Пособия для занятия с ребенком дома.</b>                      Программа обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома – книгами серии «Школа Семи Гномов»</p>	

### Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

<b>Виды работ</b>	<b>Форма работы</b>
-------------------	---------------------

Коллективные	Круглые столы по проблемам воспитания
	Занятия тренинги
	Дни открытых дверей
	Совместное посещение с детьми библиотеки – музея
	Совместное участие на праздниках, развлечениях, литературных вечерах, викторинах
	Участие в работе в Управляющего совета
	Участие на концертах, смотрах, олимпиадах
Индивидуальные	Беседы, консультации
	Посещение на дому
Наглядно-информационные	Совместная выставка продуктивных видов деятельности
Папки-передвижки	Реклама книг, статей из газет, журналов по проблемам семейного воспитания, информационные листики
	Выпуск стенгазет, санбюллетеней, буклетов
	Работа сайта МБДОУ

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- поддержка учреждения и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

#### 3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

*Развивающая предметно – пространственная среда строилась с учетом организации деятельности детей:*

- в обучающей деятельности – подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;
- для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

- для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действие и умениях, замысливании и реализации собственных задач;

- при создании развивающей предметной среды следует обратить внимание на то, что она должна способствовать развитию детской деятельности, отвечать ее задачам, соответствовать возрасту ребенка;

- предусмотренная развивающая предметная среда нацеливает педагогов на творческий, кропотливый труд по развитию личности ребенка воспитанию социально-нравственных чувств дошкольников. Находясь в помещении дошкольного учреждения, ребенок удовлетворяет потребности в познавательном, речевом, социально-коммуникативном и художественно-эстетическом развитии. Каждый ребенок в окружающей среде, может найти то, что его больше всего привлекает, радуется, создает хорошее настроение. Развивающей наша среда является потому, что, создавая ее, ставим перед собой цель активизации и развития у детей интеллектуально-нравственных и эстетических качеств личности.

Учитывая влияние средового пространства на организм человека, особенно ребенка, который более чувствителен и менее защищен, чем взрослый, в организации внутреннего пространства детского сада мы придерживались определенных правил:

- создание цветового комфорта;
- создание визуального психологического комфорта: активное применение в оформлении интерьера природного компонента, обуславливающего взаимосвязь с окружающим миром;
- исключение предметов, напоминающих об опасности, увядании, разрушении;
- включение в интерьер элементов оформления, создающих приятные и позитивные ассоциации (фотографии мам в группе раннего возраста, выставки детских работ и др.);
- безопасность оборудования и материалов для здоровья детей;
- создание условий, как для совместной деятельности воспитанников, так и для индивидуальной, учитывая особенности развития каждого дошкольника.

### Центры развития активности детей

<i>Интегрируемое образовательные области</i>	<i>Центры активности</i>	<i>Содержание центра (материалы, оборудование)</i>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
Социально-коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие	Центр книги «Теремок»	Детские книжки, сказки Книжки раскраски Стол Альбом Сюжетные картинки
	Центр театра «Алиса в стране Чудес»	Куклы и игрушки для различных видов театра Маски, шапочки Ширма Аксессуары сказочных персонажей
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Центр сенсорных игр «Развивайка»	Настольно-печатные игры для развития и воспитания детей Мозаики Игры вкладыши Пирамидки Лото Шашки Набор «Занимательная математика» Макет проезжей части

		Мелкие и крупные геометрические мозаики Материалы на развитие мелкой моторики Бизиборды
Социально-коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие	Центр природы	Элементы Календарь природы Детские любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература Макеты Наборы для экспериментирования Наборы для экспериментирования с песком и водой Микроскоп, лупа, телескоп
Социально-коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие Речевое развитие Физическое развитие	Центр конструирования «Я – строитель»	Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.) Транспорт (мелкий, средний) Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. Настольный, напольный конструктор
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>		
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Центр «Каляка – маляка»	Восковые мелки Цветной мел Гуашевые и акварельные краски Фломастеры, цветные карандаши Пластелин. Доска для лепки, тряпочки Цветная и белая бумага, альбом, картон, обои, наклейки, Кисти, палочки, стеки, ножницы, печатки, трафареты по изучаемым темам Доски для рисования мелом, фломастерами. Стена творчества Палитра Бумаги для творчества Бросовый материал Емкость для воды Подставка для кистей Иллюстративный материал для аппликации, рисования, лепки по ближайшей теме
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие. Физическое развитие	Центр сюжетно-ролевых игр «Игралочка»	Куклы разных размеров. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, Кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр Мягкая мебель Кухонный шкаф Стол Муляжи фруктов и овощей
Речевое развитие Физическое развитие Художественно – эстетическое	Центр «Уголок уединения»	1. Балдахин 2. Подушки 3. Книги 4. Любимые детские игрушки 5. Материал для творчества 6. Бизиборд

развитие		
	Центр «Маленький музыкант»	Синтезаторы, губные гармошки Шумовые инструменты: бубен, барабан, маракасы Флейты, свистелки Гитара-укулеле
Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Центр труда и безопасности «Я сам»	Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр Набор инструментов «Мастерская». Набор инструментов «Маленький слесарь» Набор инструментов «Больница» Набор инструментов «Салон красоты» Набор инструментов «Магазин» Набор инструментов «Пожарник» Совок и щетка. Емкость для сбора мусора Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ Спецодежда для сюжетно ролевых игр
Физическое развитие	Центр дежурства	1. График дежурства 2. Фартуки, колпаки 3. Салфетницы, салфетки 4. Алгоритм выполнения трудовых действий дежурными

### **3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ СОВРЕМЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ИНФОРМАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ**

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 14.01.000.М.000072.02.15 от 02.02.2015 г.

Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности соответствует требованиям пожарной безопасности №9 от 15.11.2019 г.

<b><i>Вид помещения</i></b>	<b><i>Основное предназначение</i></b>	<b><i>Оснащение</i></b>
<b><i>Методический кабинет</i></b>	Оказание методической помощи педагогам в развитии в профессиональной компетентности и их профессиональном самосовершенствовании	Технические средства – компьютеры, принтеры, проектор. Информационный стенд. Методическая, справочная литература и периодические издания. Наглядные пособия.
<b><i>Коридор ДОУ</i></b>	Развивающий мини-центр для воспитанников Информационно-просветительская работа для сотрудников и родителей	Бизборды  Стенды для родителей, визитка ДОУ
<b><i>Участки</i></b>	Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность.	Прогулочная площадка для детей всех возрастных групп Игровая площадка

### **Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений**

Имеется в наличии:

- «Олонхо эйгэтэ» - воспитывать ребенка в традициях народного эпоса Олонхо. Ознакомить детей с героями, мирами Олонхо;
- «Мин – сахабын» - уголок национального быта и традиций;
- национальные настольные игры: «Тыксаан», «Тырыынка», «Хабылык», «Хаамыска».

#### **Технические средства обучения**

Технические средства обучения используются в работе с детьми для расширения их представлений об окружающем мире, природе, художественной литературе, пропаганде педагогических знаний среди родителей: персональный компьютер –2, ноутбук для педагога –1, проектор–1, экран – 1, телевизор – 1, принтер – 2, музыкальный центр – 1.

### **3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками полностью.

В настоящее время в штатном расписании предусмотрено 11 шт. единиц, в том числе заведующий - 1, воспитатели - 2, специалист–1.

#### **Анализ образования и квалификации педагогических кадров**

<i>По образованию</i>		<i>По педагогическому стажу</i>		<i>По квалификации</i>	
Средне-специальное	1	от 1 до 5 лет	2	СЗД	1
Высшее	2	от 15 до 20 лет	0	Первая	0
	0	от 20 до 30 лет	1	Высшая	0

#### **Циклограмма прохождения курсов повышения квалификации**

<i>Вид курса</i>	<i>2016 - 2017</i>	<i>2017 - 2018</i>	<i>2018 - 2019</i>
Проблемные	1	2	1
Фундаментальные		1	

Повышение уровня квалификации педагогов осуществляется через посещение улусных семинаров, занятий кустового методобъединения, прохождения курсов повышения квалификации.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

### **3.5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Финансирование реализации Программы ДОУ определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов, обеспечения государственных гарантий реализации прав, на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания бюджетным учреждением осуществляется в виде субсидий из бюджета муниципального образования. Источниками формирования имущества ДОО являются:

- имущество, закрепленное на праве оперативного управления;
- бюджетные поступления в виде субсидий и субвенций;
- родительская плата за содержание ребенка в детском саду, установленная на основании ст.65 Федерального закона от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжение Главы МР «Усть-Алданский улус (район)» РС (Я) от 27.02.2015 №9 «Об утверждении размера родительской платы за присмотр и уход детей в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях и организациях муниципального района «Усть-Алданский улус (район)» Республики Саха (Якутия)».

В соответствии с вышеназванным Постановлением, размер родительской платы за содержание ребёнка в ДОО с режимом дня 10,5 часов, за исключением льготных категорий, установлен в размере 80 рублей в день.

Родители (законные представители) имеют право пользоваться льготой по оплате за присмотр и уход ребенка в учреждении в соответствии с действующим законодательством.

На основании постановления Правительства РС (Я) от 29 октября 2009 года N 448 «Об утверждении Положения о выплате компенсации части родительской платы за содержание ребенка в образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования» (с изменениями на 29 января 2019 года) право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей) ребенка, внесших родительскую плату за содержание ребенка в государственном или муниципальном образовательном учреждении.

Компенсация выплачивается в размере: на первого ребенка – 20% размера фактически взимаемой родительской платы; на второго ребенка – 50% размера фактически взимаемой родительской платы; на третьего ребенка и последующих детей - 70% размера фактически взимаемой родительской платы.

Финансовое обеспечение позволяет дошкольному учреждению осуществлять свою деятельность в режиме развития, предоставлять разнообразные услуги в области дошкольного образования, обеспечивая содержание воспитания детей посещающих ДОО.

### **3.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Сетка непрерывной образовательной деятельности**

##### **Непрерывная образовательная деятельность**

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей раннего возраста – от 8 - 10 минут, от 2 до 3 лет – не более 10 минут, от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 20 и 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей раннего возраста организуется 2 раза, в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:



- в группе раннего возраста – 8-10 мин.,
- в младшей группе – 15 мин.,
- в средней группе – 20 мин.,
- в старшей группе – 25 мин.,
- в подготовительной группе – 30 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию максимально организовывается на открытом воздухе.

### Сетка непрерывной образовательной деятельности разновозрастной группы

Дни недели / группы	Младшая группа ООД – 15 мин.	Средняя группа ООД – 20 мин	Старшая группа ООД – 25 мин	Подготовительная группа ООД – 30 мин
Понедельник	09:10-09:25 Ознакомление с окружающим миром Перерыв – 10 мин 09:35-09:50	09:10-09:30 Ознакомление с окружающим миром Перерыв – 10 мин 09:40-10:00 Физическая культура	09.10-09.35 Развитие речи Перерыв – 15 мин 09.50-10.20 Музыка  16.00-16.35 Рисование	09.10-09.40 Развитие речи Перерыв – 15 мин 09.55-10.25 Музыка Перерыв – 10 мин. 10.35-11.05 Грамота 16.10-16.40 Рисование
Вторник	09:10-09:25 Математика Перерыв - 10 мин 09:35-09:50 Музыка	09:10-09:30 Математика Перерыв – 10 мин 09:40-10:00 Музыка	09.10-09.35 Ознакомление с окружающим миром Перерыв -10 мин 09.45-10.10 Физическая культура Перерыв –20 мин 10.30-10.55 ФЭМП	09.10-09.40 Ознакомление с окружающим миром Перерыв – 10 мин 09.50-10.25 Физическая культура Перерыв-10 мин 10.35-11.05 ФЭМП
Среда	09:10-09:25 Развитие речи Перерыв 10 мин 09:35-09:50 Рисование	09:10-09:30 Развитие речи ознакомление с художественной литературой Перерыв – 10 мин 09:40-10:00 Рисование	09.10-09.35 Русский язык Перерыв – 10 мин 09.45-10.00 Физическая культура Перерыв – 20 мин 10.30-10.55 Грамота	09.10-09.40 Русский язык Перерыв – 15 мин 09.55-10.25 Физическая культура
Четверг	09.10-09:25 Математика Перерыв – 15 мин	09:40-10:00 Рисование Перерыв – 35 мин	09.10-09.35 Ознакомление с окружающим миром	09.10-09.40 Ознакомление с окружающим миром

	09:40-09:55 Лепка	10.35-10.55 Музыка	Перерыв – 10 мин 09.45-10.05 Физическая культура	Перерыв-20 мин 10.00-10.30 Физическая культура Перерыв-10мин 10.40-11.10 ФЭМП
Пятница	09:10-09:25 Физкультура Перерыв – 10 мин 09:35-09:50 Аппликация (Конструирование)	09.10-09.30 Физическая культура Перерыв – 10 мин 09.40—10.00 Лепка	09.45-10.10 Лепка Перерыв – 20 мин 10.30-10.55 Музыка	09.10-09.40 Лепка Перерыв-15 мин 09.55-10.25 Музыка

Перерывы между ООД не менее 10 мин / СанПин 2.4.1.3049-13

### 3.7. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК

При организации ежедневного режима детей учитываются сезонные особенности. Поэтому в МБДОУ имеется два сезонных режима с постепенным переходом от одного другому.

Режим организации жизни и деятельности разработан с учетом следующих принципов:

- соблюдение режима дня в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья;
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- наличие времени для нерегламентированной и свободной деятельности ребенка.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

#### Режим дня Теплый период

Режимные моменты	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая	Подготовительная к школе группа
Прием и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00 – 09.00	08.00 – 08.45	8.00 – 8.50	08.00 – 08.45	8.00 – 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	09.00 – 09.30	08.45 – 09.00	8.50 – 09.10	08.45 – 09.00	8.45 – 09.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.30 – 09.50	09.00 – 09.20	09.10 – 09.25	09.00 – 09.15	09.00 – 09.15
Непосредственно образовательная деятельность	09.50-10.00	09.40 – 09.50	09.25 – 10.15	09.15 – 10.50	09.15 – 11.05
		09.20–10.00			
Второй завтрак	10.20–	10.20 –	10.15 –		11.05 –

	10.35	10.30	10.30		11.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35 – 11.35	10.30 – 11.40	10.30 – 11.50	10.50 – 11.00	11.15 – 12.35
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.	11.35 – 11.50	11.40 – 12.20	11.50 – 12.30	11.00 – 12.20	12.35 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20	12.20 – 12.40	12.30 – 13.00	12.20 – 12.50	12.50 – 13.15
Подготовка к сну, дневной сон	12.20 – 15.20	12.40 – 15.00	13.00 – 15.00	12.50 – 13.10	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.20 – 15.40	15.00 – 15.25	15.00 – 15.30	13.10 – 15.00	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00	15.25 – 15.40	15.35 – 15.50	15.00 – 15.15	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.00 - 16.30	15.40 – 16.30	15.50 – 16.30	15.15 – 15.30	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке прогулка	16.30 - 17.15	16.30 – 17.40	16.30 – 17.50	15.30 – 16.20	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.15 - 17.45	17.40 – 18.30	17.50 – 18.30	16.20 – 17.40	18.00 – 18.30

*Примечание: В зимний период прогулки заменяются подвижными и спортивными играми, самостоятельной деятельностью, трудовой деятельностью и экспериментированием.*

### Организация режима пребывания детей в Учреждении

В соответствии с возрастными особенностями детей и обеспечения их гармоничного развития составлен и утвержден 5 режимов: режим дня, двигательный, питьевой, воздушный, санитарно-гигиенический.

Режим	Содержание	Продолжительность	Периодичность	Ответств
-------	------------	-------------------	---------------	----------

Двигательный	-утренняя гимнастика -занятия по физкультуре -подвижные игры, физические упражнения на прогулке -занятия по подгруппам на тренажерах -физминутки -коррекционная и кружковая работы -прогулки на природу -физкультурные досуги -физкультурные праздники	8-10 мин. 25-30 мин. 25-30 мин.  15-20 мин.  3-5 минут 25-30 мин  120 мин 20-30 мин 30-40 мин	ежедневно 2-3 раза в нед. ежедневно  2-3 раза в неделю Ежедневно 1-2 раза в неделю 1 раз в неделю 2 раза в месяц 2-4 раза в год	Воспитатели
Питьевой	Наличие в группах кипяченой воды	между приемами пищи	ежедневно	Пом. Воспит.
Воздушный	Сквозное проветривание (все помещения)  Сквозное проветривание (спальни) перед укладыванием  В холодное время года фрамуги и форточки закрываются  В теплое время года сон организуют при открытых окнах в групповых комнатах	-в теплое время не менее 10 минут, каждые 1,5 часа, в холодное время 2-3 минуты  - в теплое время не менее 10 минут, в холодное время 2-3 минуты  За 10 минут до отхода ко сну, открывают во время сна с одной стороны и закрывают до 30 минут до подъема  После ухода окна открываются и закрываются за 15 минут до подъема детей	ежедневно  ежедневно  ежедневно  ежедневно	Пом. Воспит.
Санитарно-гигиенический	-медосмотры детей при поступлении -наблюдение за состоянием здоровья воспитанников -организация профилактических осмотров воспитанников -осмотр детей на педикулез -ведение карты стула в ясельных группах -контроль за санитарным состоянием и содержанием		ежегодно систематически  ежегодно  еженедельно ежедневно систематически  ежеквартально	Воспитатели, пом. воспитателей

	территории и всех помещений, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом -организация и проведение профилактических мероприятий -работа по формированию здорового образа жизни с персоналом и детьми, организацию «дней здоровья», игр, викторин на медицинскую тему -медицинский контроль за организацией физического воспитания, состоянием и содержанием мест занятий физической культурой, наблюдение за правильным проведением мероприятий по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояний здоровья -контроль за пищеблоком и питанием детей		ежеквартально  еженедельно  Ежедневно	
--	--	--	---	--

### Формы организации детских видов деятельности

№	Организуемые виды деятельности детей	Форма проведения
<b>Утро. Работа в группе</b>		
1	<i>Трудовая:</i>	Индивидуальная, подгрупповая
	Самообслуживание	
	дежурство (по столовой, в уголке природы, на занятиях)	
	хозяйственно-бытовой труд	
	практические упражнения по формированию культурно-гигиенических навыков	
	труд в уголке природы	
2	<i>Коммуникативная:</i>	Фронтальная, подгрупповая
	беседы, речевые ситуации, ситуативные разговоры	
	составление рассказов и сказок, пересказы, отгадывание загадок	
3	<i>Художественно-творческая:</i>	
	знакомство с произведениями искусства	Фронтальная, подгрупповая
	художественный труд	Индивидуальная, подгрупповая
4	<i>Познавательно-исследовательская:</i>	
	экспериментирование	Фронтальная, подгрупповая
	детские исследовательские проекты	
	наблюдения в уголке природы	Подгрупповая
	<i>Игровая:</i>	
	Сюжетно-ролевые игры	Подгрупповая
	Развивающие игры	

5	Дидактические игры	Фронтальная, подгрупповая, индивидуальная
	Подвижные игры	Фронтальная, подгрупповая
	Самостоятельная игровая деятельность	
6	<i>Музыкально-художественная:</i>	Фронтальная, подгрупповая
	слушание и исполнение музыкальных произведений	
	музыкально-ритмические движения	
	музыкальное творчество	
	игра на детских музыкальных инструментах	
1	<b>Утро. Прогулка</b>	
	<i>Познавательно-исследовательская:</i>	
	наблюдения (за объектами неживой природы, растениями, животными, погодой, деятельностью людей)	Фронтальная, подгрупповая
	экспериментирование (с песком, водой, снегом)	Подгрупповая
2	<i>Игровая:</i>	
	сюжетно-ролевые игры	Подгрупповая
	развивающие игры	
	дидактические игры	
	самостоятельная игровая деятельность	
	подвижные игры	Фронтальная, подгрупповая
3	<i>Трудовая:</i>	Индивидуальная, подгрупповая
	Труд в природе	
4	<i>Двигательная:</i>	Фронтальная, подгрупповая
	Самостоятельная двигательная деятельность	
1	<b>Вечер. Прогулка</b>	
	<i>Познавательно-исследовательская:</i>	
	наблюдения (за объектами неживой природы, растениями, животными, погодой, деятельностью людей)	Фронтальная, подгрупповая
	экспериментирование (с песком, водой, снегом)	Подгрупповая
2	<i>Игровая:</i>	
	сюжетно-ролевые игры	Подгрупповая
	самостоятельная игровая деятельность	
	подвижные игры	Фронтальная, подгрупповая
1	<i>Коммуникативная:</i>	Фронтальная, подгрупповая
	Беседы на разные темы (по этике и культуре поведения, познавательные и др.)	
2	<i>Музыкально-художественная:</i>	Фронтальная, подгрупповая
	Слушание звуков природы	
3	<b>Вечер. Работа в группе</b>	
	<i>Игровая:</i>	Подгрупповая
	дидактические игры	
	сюжетно-ролевые игры	
	конструктивные игры	
	музыкальные игры	
театрализованные игры		
4	<i>Восприятие:</i>	Фронтальная, подгрупповая
	Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора	
	Просмотр мультфильмов, диафильмов	
	Инсценировки и драматизации	
	<i>Самостоятельная деятельность:</i>	Подгрупповая, индивидуальная

5	В книжном уголке	
	В уголке музыкального воспитания	
	В уголке физического воспитания	
	В уголке сенсорного развития	
	В уголке уединения	

### **3.8. ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ**

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

#### **Научно - методические ресурсы**

***Целевые ориентиры:***

- обеспечение качества услуг Учреждения;
- оценка качества результатов деятельности;
- обеспечение возможности самореализации, социализации и становление личности воспитанников;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), дети которых не посещают Учреждение;
- создание условий для организации образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и способностей воспитанников.

<i>Мероприятия</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Разработка и реализация проектов, электронных пособий, соответствующих инновационному направлению развития Учреждения	Разные проекты
Оборудование группы интерактивной доской, столами. Оборудование спортивной площадки МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Соответствие групповых, спортивной площадки требованиям ФГОС ДО
Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС ДО в Учреждении	Публичный доклад Информация на официальном сайте МБДОУ
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ОП Мониторинг мнения родителей об удовлетворенности качеством оказания услуг педагогическим коллективом	Анализ результатов мониторинга
Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных возможностей и способностей детей	Оптимальные условия

#### **Финансово-экономические ресурсы**

***Целевые ориентиры:***

- развитие материально-технической базы Учреждения в соответствии по ФГОС ДО;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов.

<i>Мероприятия</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Доступность для всех участников образовательного процесса
Оборудование группы интерактивной доской	Укрепление материальной базы

Проведение текущего ремонта	Укрепление материальной базы.
Благоустройство территории (теневого навес-беседка, спортивная площадка)	Укрепление МТБ
Дооснащение новой мебелью	Укрепление МТБ
Оснащение физкультурного зала спортивным инвентарем	Укрепление МТБ
Повышение профессиональной компетентности педагога, аттестация педагогов	Совершенствование педагогического мастерства

### Кадровые ресурсы

#### Целевые ориентиры:

- повышение квалификации педагогов;
- повышение профессиональной компетентности педагогов.

<i>Мероприятия</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование
Участие в работе Учреждения, КМО, НПК, круглых столов, улусных мероприятиях: педагогических чтениях, ярмарках, семинарах, направленных на повышение квалификации педагогов	Совершенствование педагогического мастерства педагогического коллектива.
Реализация плана курсовой подготовки педагогов по ФГОС ДО	
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Увеличение доли педагогов публикующих свой опыт работы.

### Информационные ресурсы

#### Целевые ориентиры:

- внедрение ФГОС ДО;
- расширение области информирования общественности о работе Учреждения.

<i>Мероприятия</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении	Укрепление МТБ
Расширение области информирования общественности о работе Учреждения посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов	Публичный доклад, статьи на сайте ЦРР, статьи, заметки, доклады в периодических изданиях

### 3.9. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изменениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155.
3. Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года № 08-249.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014.



5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014».

6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13), утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26.

### 3.10. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155, зарегистрированный в Министерстве Юстиции РФ от №303384 от 14.11. 2013
- ✓ Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273- ФЗ
- ✓ Устав
- ✓ Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, серия 14 Л 01 №0000200 от 17.12.2014 г., регистрационный № 0458, срок действия - бессрочно
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13), утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 и зарегистрированный в Министерстве юстиции РФ 29.05.2013 г. регистрационный № 28564.

### 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

<i>Контингент детей</i>	<i>Дети возраста от 2 до 7 лет – 17 детей</i>
Вид групп	Одна разновозрастная общеразвивающая
Состав групп	Постоянный
Диапазон различий в развитии	Нормально развивающиеся, испытывающие временные и устранимые трудности, обусловленные: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ нарушением речи;</li> <li>✓ различными уровнями проявлений социальной дезадаптации</li> </ul>

Основная Программа: Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Парциальная программа части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40% от общего объема программы) по базовой программе национальных детских садов РС(Я) «Тосхол» под. ред. Л.П. Лепчиковой, М.Н. Харитоновой.